

Катехизис НОВОГО ГОРОДА

с комментариями

Божья истина для наших сердец и умов

Введение Тимоти Келлера
Под общей редакцией Коллина Хансена

In Lumine Media
Чернигов
2018

ВВЕДЕНИЕ

Тимоти Келлер

Вопрос 1. В чем состоит основное предназначение человека?

Ответ. Основное предназначение человека – прославлять Бога и вечно радоваться в Нем.

Вопрос 1. В чем ваше единственное упование в жизни и смерти?

Ответ. В том, что телом и духом, в жизни и смерти я принадлежу не себе, а моему верному Спасителю, Иисусу Христу.

Эти слова, открывающие Вестминстерский и Гейдельбергский катехизисы, в том или ином виде воспроизводятся во многих символах веры и исповеданиях. Они знакомы нам по проповедям и книгам, но, скорее всего, мы не знаем их происхождения и уж точно никогда не учили наизусть катехизисы, из которых они взяты.

Сегодня многие церкви и христианские организации издают исповедания веры, излагающие их убеждения. Однако в прошлом предполагалось, что документы такого рода должны быть настолько наполнены библейской мудростью и так тщательно продуманы, чтобы христиане запоминали их наизусть и использовали для духовного роста и обучения. Такие документы составляли в форме вопросов и ответов и называли катехизисами (от греческого *katechein*, что значит «устно учить, наставлять»). Одними из наиболее известных считаются Гейдельбергский катехизис 1563 года и Вестминстерский краткий и полный катехизисы 1648 года. Для многих современных церквей они служат доктринальными стандартами.

УТРАЧЕННАЯ ПРАКТИКА КАТЕХИЗАЦИИ

В наши дни практика катехизации, особенно среди взрослых, почти полностью утрачена. Современные программы обучения сосредоточены на изучении Библии, молитве, общении и благовестии и нередко поверхностно относятся к доктринальным вопросам. Напротив, классические катехизисы проводят обучающихся через Апостольский символ веры, десять заповедей и молитву Господню – идеальное сочетание библейского богословия, практической этики и духовного опыта. Кроме того, катехизический способ запоминания способствует более глубокому усвоению понятий. Такая форма обучения естественным образом побуждает более ответственно подходить к изучению материала, чем обычные учебные курсы. И наконец, повторение материала в форме вопросов и ответов позволяет наставникам и учащимся выстраивать процесс обучения как живое общение, как диалог.

Одним словом, катехизическое обучение не столько индивидуальное, сколько коллективное. При помощи катехизисов родители могут наставлять детей. Церковные руководители могут использовать краткие катехизисы для обучения новых членов церкви, а более полные – для новых руководителей. Материал катехизисов настолько богат, что вопросы и ответы из них можно встраивать даже в общее богослужение, на котором вся церковь как единое Тело Христово будет исповедовать веру и воздавать хвалу Богу.

В связи с тем, что сегодня практика катехизации почти утрачена, «поверхностные представления об истине, расплывчатые понятия о Боге и благочестии, легкомысленное отношение к жизненно важным вопросам – о карьере, обществе, семье и церкви – слишком часто характеризуют современные евангельские общины»¹.

¹ Gary Parrett and J. I. Packer, *Grounded in the Gospel: Building Believers the Old-Fashioned Way* (Grand Rapids, MI: Baker, 2010), 16.

ЗАЧЕМ ПИСАТЬ НОВЫЕ КАТЕХИЗИСЫ?

Есть много старых, превосходных, проверенных временем катехизисов. Зачем тратить силы на написание новых? Кому-то такое желание даже покажется подозрительным. Однако современные люди в большинстве своем не знают, что когда-то постоянно писать катехизисы для внутреннего употребления в церквях считали нормальным, важным и необходимым делом. Так, катехизис входил в первоначальное издание англиканской «Книги общих молитв». У лютеранских церквей были Большой катехизис и Малый катехизис Лютера, составленные в 1529 году. Ранние шотландские церкви, хотя у них уже имелись Женевский катехизис Кальвина (1541) и Гейдельбергский катехизис (1563), составили, а затем использовали Катехизис Крейга (1581), Латинский катехизис Дункана (1595) и Новый катехизис (1644), пока наконец не был принят Вестминстерский катехизис.

Пастор-пуританин Ричард Бакстер, служивший в городе Киддерминстер, хотел, чтобы главы семей систематически учились наставлять в вере свои семьи. Для этого, учитывая способности своих прихожан, он написал собственный Семейный катехизис и дал в нем библейские ответы на вопросы, с которыми сталкивались люди в те времена.

Катехизисы писались по меньшей мере по трем причинам. Во-первых, необходимо было дать полное разъяснение Евангелия – не только раскрыть его суть, но и показать составляющие библейского учения, на которые оно опирается, например, доктрины о Боге, о человеческой природе, о грехе и так далее. Во-вторых, разъяснить Евангелие нужно было таким образом, чтобы дать отпор ересям, ошибкам и ложным убеждениям своего времени и культуры. В-третьих, преследовали еще одну задачу, связанную в большей степени с пастырской опекой: создание особого народа, своего рода контркультуры, в которой образ Христа отражался бы не только в каждом из верующих, но и в жизни всей церковной общины.

Эти три причины, вместе взятые, объясняют, зачем писать новые катехизисы. Наше представление о евангельском учении

должно соответствовать старым, верным Божьему Слову катехизисам. Но культура меняется, а с ней меняются ошибки, соблазны и вызовы, бросаемые неизменному Евангелию. И люди должны быть готовы им противостоять.

СТРУКТУРА КАТЕХИЗИСА НОВОГО ГОРОДА

Катехизис нового города состоит всего из 52 вопросов и ответов (в отличие от 129 в Гейдельбергском катехизисе и 107 в Вестминстерском кратком катехизисе). Таким образом, на каждую неделю года приходится по одному вопросу и ответу, что упрощает планирование церковного календаря и облегчает жизнь людям с напряженным рабочим графиком.

Катехизис нового города основан на Женевском катехизисе Кальвина, Вестминстерских катехизисах, кратком и полном, и – в большей степени – на Гейдельбергском катехизисе. Это позволяет ознакомиться с богатством и глубиной великих катехизисов эпохи Реформации. Можно надеяться, что такое знакомство подтолкнет читателей к более внимательному изучению исторических катехизисов, то есть к дальнейшей катехизации на протяжении всей жизни.

Катехизис разделен на три части для более легкого усвоения и разграничения следующих тем:

Часть 1. Бог, творение, грехопадение, закон (20 вопросов)

Часть 2. Христос, искупление, благодать (15 вопросов)

Часть 3. Святой Дух, восстановление, возрастание в благодати (17 вопросов)

Как и в большинстве традиционных катехизисов, каждый вопрос и ответ сопровождается отрывком из Библии. Кроме того, после каждого вопроса и ответа приводится комментарий из сочинений или высказываний богословов прошлого, а также комментарий современного проповедника, что поможет в размышлениях над соответствующей темой. Каждый вопрос заканчивается краткой молитвой.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УСТАРЕВШИХ ЯЗЫКОВЫХ ФОРМ

С первого взгляда может показаться, что устаревший язык делает текст менее доступным. Писатель Дж. Р. Р. Толкин нередко использовал устаревшие языковые формы. А когда слышал жалобы по этому поводу, то отвечал, что язык – носитель культурных ценностей, а потому использование устаревших выражений – это не ностальгия, а вопрос принципа. Он считал, что такой язык несет прежнее понимание жизни, которое невозможно передать современным языком, поскольку он оплетен современными взглядами на жизнь.

По этой причине в комментариях прошлых лет, насколько это возможно, авторский стиль сохранен. Иногда устаревшие слова использованы также в вопросах и ответах – там, где более поэтические формы способствуют запоминанию.

КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ КАТЕХИЗИСОМ

Катехизис нового города состоит из 52 вопросов и ответов, поэтому проще всего пользоваться им, запоминая каждую неделю года по одному вопросу и ответу. Так как катехизис задуман как диалогический, лучше всего изучать его вдвоем, в семьях или домашних группах, что поможет отрабатывать ответы на вопросы не только по одному за раз, но и по десять, по двадцать и так далее – по мере изучения.

Место Писания, комментарии и молитву к каждому вопросу и ответу можно использовать в качестве духовного чтения в один из дней недели. Это поможет в размышлениях над вопросами и практическими выводами, следующими из ответов.

В группах катехизисом можно пользоваться, каждую неделю изучая в первые пять-десять минут встречи по одному вопросу. Таким образом весь катехизис можно выучить за год. Если же участники группы предпочтут пройти все вопросы и ответы за более короткий срок, можно заучивать за неделю, к примеру, по пять-шесть вопросов, а потом на встрече всей группы проверять друг друга, обсуждать вопросы и читать сопровождающие комментарии.

СОВЕТЫ ДЛЯ ЗАПОМИНАНИЯ

Есть множество приемов запоминания текста. Для каждого способа изучения следует подбирать наиболее подходящие приемы. Вот некоторые из них:

- Прочитайте вслух вопрос и ответ несколько раз подряд – читайте, читайте, читайте.
- Прочитайте вслух вопрос и ответ, а затем попытайтесь повторить не подглядывая. И так несколько раз.
- Читайте вслух все вопросы и ответы первой части катехизиса (затем второй и третьей) и при этом двигайтесь – ходите по комнате, гуляйте. Сочетание движения и речи способствует запоминанию текста.
- Начитайте вопросы и ответы первой части (затем второй и третьей) и слушайте аудиозапись, занимаясь повседневными делами – на тренировке, выполняя работу по дому и так далее.
- Распишите вопросы и ответы на карточках и приклейте на видных местах. Каждый раз, когда увидите карточку, зачитывайте вслух.
- Сделайте карточки, на которых вопрос будет с одной стороны, а ответ – с другой, и проверяйте себя.
- Выпишите вопрос и ответ. Затем еще раз. Письмо помогает запоминать текст.
- Как можно чаще повторяйте вопросы и ответы с другими людьми.

БИБЛЕЙСКИЙ ОПЫТ

В Галатам 6:6 Павел пишет: «Наставляемый словом, делись всяким добром с наставляющим». Греческое слово, соответствующее «наставляемому», звучит как «тот, кого катехизируют», – *katechoumenos*. Иными словами, Павел говорит о христианском учении (катехизисе), которое преподает наставник (катехизатор). Слово «добро», вероятно, означает и финансовую поддержку. С этой точки зрения слово *κοινωνο* – «делиться», а также «иметь

общение» – становится еще более значимым. В плате проповеднику нужно видеть не просто жалованье, но и часть общения церкви. И так наставление, катехизация будет не очередной платной услугой, а общением с богатым смыслом и взаимным обогащением Божьими дарами.

Если наши церкви снова обратятся к такой библейской практике, Божье Слово снова будет «вселяться в нас обильно» (Кол. 3:16), ведь катехизация укореняет истину в наших сердцах, и мы по мере размышлений начинаем мыслить библейскими категориями.

Когда мой сын Джонатан был маленьким, мы с моей женой Кэти начали учить его по детскому катехизису. Вначале мы занялись только первыми тремя вопросами:

Кто тебя создал?

Бог

Что еще создал Бог?

Бог создал все.

Зачем Бог создал тебя и все вокруг?

Ради Своей славы.

Как-то Кэти оставила Джонатана у няни. В какой-то момент няня заметила, что Джонатан засмотрелся в окно.

– О чем ты думаешь? – спросила она его.

– О Боге, – ответил Джонатан.

Няня с удивлением спросила:

– И что же ты думаешь о Боге?

Он посмотрел на нее и ответил:

– Как Он создал все вокруг ради Своей славы.

Няня едва не решила, что у нее на руках оказался юный пророк! Маленький мальчик смотрит в окно и размышляет о славе Божьей, отраженной в творении! А на самом деле, конечно, ее вопрос просто напомнил Джонатану о катехизисе, который мы постоянно повторяли, и он ответил ей его словами.

Введение

Джонатан не имел ни малейшего представления о том, что такое слава Божья. Но это понятие уже было в его разуме и сердце. Оно просто дождалось встречи с новыми открытиями, знаниями и опытом.

Такое наставление, как говорил принстонский богослов Арчибалд Александр, подобно полену в камине. Без искры – без Святого Духа – полено само по себе не даст согревающего огня. Но и без топлива огня быть не может. Именно для этого и нужен катехизис.